

EVALUACIÓN

¿QUÉ SUBYACE AL CAMBIO EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN?

El Consejo Académico aprobó el día 26 de marzo, el cambio en el sistema de notas de la Universidad de manera excepcional por este semestre (2020-10) como consecuencia de las contingencias relacionadas con la emergencia sanitaria. En particular, se decidió la asignación de una nota cualitativa (aprobado / reprobado) en todos los cursos y para todos los estudiantes de pregrado y maestría, en vez de la nota cuantitativa. Las razones que justifican esta decisión se presentan aquí:

[Cambio de notas justificación;](#)

[Video del rector;](#)

[Preguntas frecuentes sobre el cambio a A/R](#)

La invitación del Consejo Académico es a flexibilizar nuestro sistema de evaluación, con el propósito de atender a la diversidad de condiciones psicológicas y materiales de los estudiantes, mitigar la ansiedad propia de la coyuntura que atravesamos, viabilizar el desarrollo de los cursos de manera remota y poner de relieve las motivaciones intrínsecas del aprendizaje.

En este documento ofrecemos precisiones conceptuales y algunas acciones para dar unos primeros pasos hacia la adaptación de nuestros cursos frente a la valoración de A/R.

PRECISIONES CONCEPTUALES SOBRE LA EVALUACIÓN

La evaluación está presente en todos los momentos del aprendizaje, de manera directa o indirecta, no es exclusiva de la nota de una prueba o de un producto. Cuando hacemos seguimiento de lo que nuestros estudiantes están entendiendo durante la clase, usamos la evaluación para favorecer el aprendizaje; cuando un estudiante ajusta sus estrategias de estudio con base en los resultados y nuestra retroalimentación, está usando la evaluación para tomar decisiones sobre cómo aprender mejor; y cuando les comunicamos los desempeños esperados para una actividad, los estamos ayudando a hacerse más autónomos y responsables de su proceso de aprendizaje.

“En formación profesional la evaluación necesita ser pensada no como una comparación entre individuos, sino como un proceso de recolección de evidencias y de formulación de juicios sobre la medida y la naturaleza del progreso hacia los desempeños requeridos, establecidos en un estándar o un resultado del aprendizaje” (McDonald, Boud, Francis, 1995).

Una valoración como esta A/R, puede llevarnos a reconocer que el aprendizaje no es estático ni discreto, es dinámico, continuo y cada sujeto lo vive de manera particular, en tiempos y ritmos diversos. Esta es una oportunidad para que los profesores puedan señalar cómo cada una de las actividades del curso ayuda al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y no solo verlas como unidades aisladas sino como parte de un proceso que se realiza a lo largo del curso y que no depende exclusivamente de los exámenes parciales o finales. Esto fortalece la coherencia y correspondencia entre los componentes del curso: objetivos, actividades y evaluación.

La calificación A/R como nota final nos permite flexibilizar el sistema de evaluaciones inicialmente establecido para cada curso y abre múltiples posibilidades para evaluar los aprendizajes de los estudiantes sin tener que limitarse a una simple traducción de la nota calculada numéricamente. Así, cada profesor decidirá si sigue utilizando notas cuantitativas o desde ya califica las actividades con A/R. Lo importante es establecer criterios claros, no necesariamente cuantitativos, sobre cómo asignar la calificación final.





Al diseñar un curso es importante que tengamos en cuenta algunos aspectos que hacen de la evaluación un proceso integrador entre el ejercicio de enseñanza y el aprendizaje:

- **Objetivos de aprendizaje:** nos permiten determinar lo que esperamos que puedan comprender y hacer nuestros estudiantes al finalizar el curso, esto también podría expresarse en términos de competencias, propósitos o metas de aprendizaje. Los objetivos nos ayudan a definir las actividades de evaluación necesarias para valorar el avance y logro de las metas del curso. En algunas ocasiones encontramos cursos organizados en torno a contenidos, en cuyo caso no sería suficiente, y tendríamos que definir con claridad aquello que esperamos que los estudiantes aprendan sobre estos contenidos.
 - **Correspondencia entre evaluación y formación:** se trata de garantizar que la evaluación sea coherente con aquello para lo que preparamos a los estudiantes, a través de las actividades de aprendizaje, y que da cuenta del logro de los objetivos propuestos.
 - **Retroalimentación:** nos permite valorar el desempeño del estudiante y, simultáneamente, orientarlo sobre qué y cómo mejorar.
- Otros aspectos que deben ser considerados para atender a las diferentes necesidades de los estudiantes son los siguientes:
- **Actividad de evaluación:** las proponemos a los estudiantes como situaciones en las que podemos observar, valorar y retroalimentar sus aprendizajes. Podrían ser consideradas actividades de evaluación los exámenes, los talleres, los textos y demás tipos de productos que desarrolle el estudiante como aplicación de lo que ha aprendido.
 - **Flexibilidad:** Las evaluaciones son flexibles cuando se adaptan satisfactoriamente a una variedad de modalidades de formación y a las diferentes condiciones y necesidades de nuestros estudiantes.
 - **Nivel de desempeño:** Hace referencia al logro de los estudiantes en las actividades de evaluación frente a los objetivos de aprendizaje.
 - **Equidad:** es importante asegurar las condiciones mínimas para que nuestros estudiantes puedan dar cuenta de sus progresos de aprendizaje sin verse perjudicados por factores que afecten su potencial de desempeño.

¿CÓMO ADAPTAR LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN A LA ESCALA CUALITATIVA?

Basados en las precisiones conceptuales planteadas podemos considerar las siguientes acciones para adaptar nuestras estrategias de evaluación a la escala cualitativa A/R. Para esto será importante tener en cuenta los siguientes aspectos: i) objetivos de aprendizaje; ii) actividades de evaluación; iii) nivel de desempeño que determina la aprobación.

Los siguientes pasos nos ayudarán a hacer la adaptación:

• **Paso 1- Ajuste a los objetivos:** definir cuáles son los objetivos o aprendizajes esenciales que nos permiten considerar que un estudiante puede aprobar el curso. Para esto podemos preguntarnos ¿cuáles son los **aprendizajes esenciales** que esperamos logren los estudiantes en el curso? ¿es viable prescindir, acotar o agregar algunos objetivos?

• **Paso 2- Correspondencia entre objetivos y evaluación:** determinar las actividades de evaluación que permitirán valorar el desempeño del estudiante. Así mismo asegurarnos de tener identificado el nivel de desempeño necesario para aprobar. Una matriz como la siguiente podría resultarnos útil para esta tarea: para esto podemos preguntarnos: ¿cuáles de las **actividades de evaluación** previstas son **esenciales** para dar cuenta del logro de los propósitos del curso?

Podemos usar la siguiente tabla para la revisión de objetivos y su correspondencia con las actividades de evaluación:

Objetivo de aprendizaje 1	Actividad de evaluación 1
	Actividad de evaluación 2
	...
Objetivo de aprendizaje 2	Actividad de evaluación 1
	Actividad de evaluación 2
	...

Tabla 1: Relación entre los objetivos de aprendizaje y las actividades de evaluación

• **Paso 3- Definición del nivel de desempeño aprobado:** una vez hayamos establecido la correspondencia entre los objetivos y las actividades de evaluación, podríamos definir cuál es el nivel de desempeño que corresponde a aprobado:

	Actividad de evaluación	Nivel de desempeño aprobado
Objetivo de aprendizaje 1	Actividad de evaluación 1	Logro esperado en evaluación 1 para considerar cumplido el objetivo 1 de aprendizaje
	Actividad de evaluación 2	
	...	
Objetivo de aprendizaje 2	Actividad de evaluación 1	
	Actividad de evaluación 2	
	...	

Tabla 2: Relación entre objetivos, actividades y nivel de desempeño aprobado

Consideraciones y reflexiones para flexibilizar las actividades de evaluación y determinar la calificación A/R

Una vez hayamos logrado la correspondencia entre objetivos de aprendizaje, actividades de evaluación y el nivel de desempeño aprobado, es importante revisar los criterios que usaremos para determinar si el estudiante aprueba o reprueba los objetivos esenciales del curso y si, finalmente, aprueba o reprueba el curso.

El estudiante aprueba el curso si demuestra el desempeño esperado en algunas de las actividades (no necesariamente en todas) asociadas a los objetivos que usted ha determinado como esenciales. Esto podría ocurrir incluso antes de la evaluación final.

Debemos considerar que no todos los estudiantes aprenden al mismo tiempo y que hasta el final del curso pueden tener oportunidad de alcanzar el aprendizaje.

No es necesario contabilizar los intentos frente a una actividad de evaluación. Podremos lidiar con el error como preparación sin castigo, lo importante es tener avance y lograr el nivel esperado en algún momento del curso.

Si tenemos previstas distintas actividades de evaluación (por ejemplo: parciales, talleres, entregas de proyectos, exámenes), podremos tomar los resultados de los estudiantes en éstas como indicadores de un aprendizaje incremental, es decir, los productos van dando cuenta de avances en el aprendizaje. Así, la última evaluación ofrece información sobre el aprendizaje logrado en el curso.

Justificación	Consideraciones para la Flexibilidad en las actividades de evaluación	Alternativas para la toma de decisiones sobre A/R
<p>El nuevo contexto ha puesto en evidencia la gran heterogeneidad que existe en la comunidad en el acceso a recursos materiales y emocionales para la apropiación de la educación virtual.</p>	<p>Flexibilidad en los momentos y formas de evaluación previstos. Ofrecer múltiples momentos y formas de dar cuenta de los aprendizajes logrados.</p>	<p>Aprueba el logro del objetivo si demuestra el nivel esperado de desempeño en alguna de las actividades.</p>
<p>Estas circunstancias nos presentan una oportunidad única de experimentar solidariamente para garantizar de la mejor manera posible la equidad de oportunidades a través de la comunidad, que se refleje a su vez, en resultados más equitativos.</p>	<p>Flexibilidad en permitir otras oportunidades frente a las evaluaciones y frente a las formas de retroalimentación. Ofrecer retroalimentación que promueva la mejora en el desempeño del estudiante en una nueva evaluación.</p> <p>La retroalimentación se puede ofrecer de manera individual por escrito, retroalimentación individual en reunión, retroalimentación global oral al grupo en sesión sincrónica, un video corto con retroalimentación global, un escrito con retroalimentación global.</p> <p>Pasos de la retroalimentación: (i) Exponer claramente cuáles son las fortalezas y debilidades que se observan en una evaluación con respecto a los objetivos de aprendizaje, (ii) Sugerir planes de mejora para superar las dificultades: revisión de materiales, preparación de una segunda evaluación no calificable, tutoría con monitor, trabajo con un par que aprobó ese objetivo, etc.</p>	<p>Aprueba la actividad si el estudiante demuestra el desempeño en alguna de las oportunidades de evaluación.</p>

Justificación	Consideraciones para la Flexibilidad en las actividades de evaluación	Alternativas para la toma de decisiones sobre A/R
<p>Sea esta también una oportunidad para relacionarnos de diferentes maneras, profesores y estudiantes, y todos los miembros de la comunidad. Explorando estrategias que fomenten el aprendizaje autónomo, el amor por el conocimiento, la curiosidad y la creatividad, la innovación y la dicha de aprender por aprender, más allá de una nota en un papel.</p>	<p>Flexibilidad en las motivaciones para el aprendizaje. No toda actividad de evaluación tiene que estar asociada a la calificación.</p>	<p>Algunos momentos son de evaluación formativa, lo que importa es retroalimentar al estudiante para que pueda mejorar y prepararse para el momento de dar cuenta del desempeño esperado para aprobar.</p>
<p>La emergencia nos da una oportunidad única de experimentar con otras maneras de aprender y evaluar, y aprovechar las motivaciones más intrínsecas de los estudiantes y profesores para relacionarse de maneras diferentes para promover más y mejor aprendizaje.</p> <p>Como parte del experimento de aprovechar la oportunidad para generar nuevas maneras de interacción entre estudiantes y profesores, que promuevan nuevas formas de aprender y disfrutar del proceso de aprendizaje, es valioso tener un ambiente generalizado de desprendimiento de la nota cuantitativa. Una forma de aprender de manera conjunta.</p>	<p>Flexibilidad frente a las formas de enseñar y aprender. Es posible que implique la modificación en algunas actividades de aprendizaje asociadas a los objetivos esenciales, por ejemplo, llevarlas a la generación de un producto, el estudio de un caso, la resolución de problemas, el desarrollo de proyectos, las cuales podrían generar de manera clara oportunidades de seguimiento y retroalimentación frente al aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>El proceso o el producto asociado a la nueva actividad de aprendizaje, podrían dar cuenta del logro de uno o varios de los objetivos esenciales.</p>
<p>Si la medida es optativa se podrían generar resultados inequitativos. Por ejemplo, los estudiantes con mejores condiciones para poder apropiarse la enseñanza virtual escogerán notas numéricas y los que tienen condiciones más difíciles optarán por A/R.</p> <p>El cambio propuesto es una solución solidaria. Es un contrato social para proteger, de alguna manera, a miembros de la comunidad en condición de vulnerabilidad.</p>	<p>Flexibilidad en las decisiones de evaluación. Frente a un conjunto de actividades de evaluación que dan cuenta por un mismo objetivo, el estudiante podría elegir cuál de ellas realizar.</p>	<p>Aprueba si tiene un buen desempeño en aquellas que desarrolló.</p>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CIFE (2010), Guía de evaluación en los cursos, Sistema de evaluación de la efectividad de los programas educativos en la Universidad de los Andes, Bogotá.

McDonald, R., Boud, D., Francis, J.,Gonczi, A. (1995) Nuevas perspectivas sobre la evaluación. París: UNESCO.