

ECAD 

ENCUENTRO DE
CENTROS DE
APOYO A LA
DOCENCIA

6 y 7 de Diciembre de 2017
Universidad del Desarrollo
Santiago

De la tiza y el tablero al *blended learning*: Una experiencia de acompañamiento pedagógico para la innovación educativa

Carolina Lenis

Asesora pedagógica

Psicóloga – Magíster en Educación



**Centro de Innovación en Tecnologías y
Educación Conecta-TE**
Universidad de los Andes
Bogotá - Colombia



Mecánica de Fluidos

Pablo Rivera - MAC



Introducción: “o de lo que va esta historia”...

Se presenta aquí una experiencia de **rediseño de un curso de pregrado de la Facultad de Arquitectura de la Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia.**

El propósito central es **visibilizar elementos sustanciales del acompañamiento pedagógico y cómo este espacio facilita la reflexión sobre la identidad profesional de los participantes.**

Descripción: “o sobre lo que hicimos” ...

- Durante 18 meses un equipo interdisciplinario diseña e implementa un curso en modalidad BL.
- El proceso combina estrategias grupales e individuales y acciones de formación para la innovación educativa [metodologías ADDIE + trayectoria LIDIE + CONECTA-TE].
- Estrategias pedagógicas [Aprendizaje por retos] + Estrategias de evaluación [Evaluación de desempeño genuino: panel de jurados expertos] + Aporte TIC [Kahoot + Recorridos 360 + Aula virtual bb + Webex + Whatsapp]

Descripción: “o sobre lo que hicimos” ...

Se quería...

- + Fomentar el desarrollo de posiciones críticas frente a un conocimiento básico
- + Fomentar la proyección integral de los estudiantes y el trabajo colaborativo y la toma de decisiones informadas
- + Proponer situaciones que reten y motiven a los estudiantes y que permitan la conexión de los estudiantes desde el aula hasta la realidad

Los estudiantes lograron...

Desarrollar su *autonomía*, resolver *problemas situados*, usar *nuevas tecnologías* para aprender, *invertir roles tradicionales* y *conectar* conceptos y procesos *con la realidad*.

“Es chévere la idea de *meterse en la arquitectura de verdad*, porque en las otras materias es muy como maquetas y salón, esto era más de campo y salir y conocer las cosas como en verdad es el trabajo de un arquitecto”



*Retroalimentación por
panel de expertos*



Los estudiantes lograron...

Desarrollar su *autonomía*, resolver *problemas situados*, usar *nuevas tecnologías* para aprender, *invertir roles tradicionales* y *conectar* conceptos y procesos *con la realidad*.



“Fue muy chévere que nos dejaran ese encargo, haber ido a la obra, *conocer las cosas de primera mano*, vivir diversos roles, verificar que dicen los profes *en la vida real* uno se enfrenta a eso” ...



Estudiantes en visita de obra

Los estudiantes lograron...

Desarrollar su *autonomía*, resolver *problemas situados*, usar *nuevas tecnologías* para aprender, *invertir roles tradicionales* y *conectar* conceptos y procesos *con la realidad*.



“El hecho de que *nos echen al agua* y decirte esta *es tu tarea, resuelve este problema como puedas*, inténtalo, me parece que nosotros tenemos que *buscar nuestros propios medios* no es como siempre el profesor diciéndote que hacer pues nos obliga a desarrollarnos mejor”

Los profesores lograron...

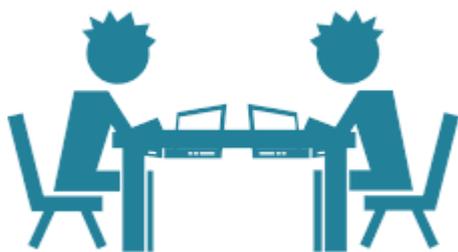
Transferir estos aprendizajes a otros contextos de su práctica educativa

Trans/formar su identidad profesional

Conectar su curso con el **contexto inmediato**
[Obras en el Campus]

Desarrollar nuevas **competencias docentes** frente a:

- + La apropiación de TIC
- + Magistralidad interactiva
- + Diseñar un currículum colegiado
- + Apropiar didácticas activas



El equipo de acompañamiento logró ...

Constituir un **equipo de trabajo íntimo** [empatía, diálogo, necesidades, catarsis, colaboración, trabajo colegiado] para el diseño de la innovación

Desarrollar de modo **paulatino acciones de formación profesional** so pretexto de incluir nuevas tecnologías para la educación



Los obstáculos: “o los retos más grandes que encontramos” ...

- + Los profesores deben hacer grandes esfuerzos para participar de estos procesos que son **demandantes**.
- + Los estudiantes valoran estas nuevas estrategias pero **emergen prácticas y concepciones de educación tradicional** demandando un rol protagónico del profesor.
- + Los **estudiantes no comprenden por qué se reduce presencialidad** al no ser esto una estrategia transversal del programa sino de este solo curso. Tienen que ir por otras clases a la Universidad.

Proyecciones: “o se esperaría que”...

- + Este diseño pueda **ser sostenible** en el tiempo.
- + Esta pueda **ser una experiencia referente e inspiradora** que permita ilustrar nuevas metodologías de aprendizaje y facilite la toma de decisiones frente a **reformas curriculares**.
- + Los profesores lleven estos **aprendizajes a otros contextos en donde intervienen** y le den continuidad al uso de estas estrategias, pero especialmente a la **reflexión sobre su práctica**.

Sería recomendable que..

- + Existan **condiciones y políticas institucionales** para la descarga o asignación de tiempo adicional para la innovación.
- + Comprender los **impactos que tiene en la identidad docente** estos cambios y en esa medida **acompañar necesidades, temores y retos.**
- + **Reconocer a la innovación educativa** no solo como posibilidad de **mejora de la docencia**, sino además que ello **se refleje** en los **estatutos profesoriales** y en las políticas de promoción profesional.

Sería recomendable que...

- + Exista **apertura institucional frente a la implementación de nuevas modalidades** de enseñanza-aprendizaje que empoderen a los estudiantes a asumir un rol más activo
- + Se realicen **acciones conjuntas para aprovechar modalidades** híbridas en un contexto institucional amplio, a nivel de programas, no solo cursos aislados.

- La **identidad docente** se encuentra en permanente **reconfiguración** por las implicaciones asociadas a la **innovación educativa**.
- La inclusión de tecnologías es un pretexto que **facilita la reflexión sobre toda la práctica educativa**.
- El acompañamiento pedagógico promueve:
 - + **El diálogo** simétrico de saberes
 - + **El apoyo para las trans/formaciones** que implica la docencia
 - + **La formación docente** y la conquista de **nuevas habilidades profesionales**.
- Cuando se instalan ciertas **condiciones en los procesos relacionales** de los participantes del **dispositivo de acompañamiento**, este se consolida como un lugar de **creación conjunta**.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- + Aldana, M.F. (comp). (2016). *Categoría de lo pedagógico*. (Compilación inédita). Universidad de Los Andes, Bogotá.
- + Edu Trends. ISBN de la obra completa: 978-607-501-419-7. Título del Volumen: Aprendizaje Basado en Retos. Recuperado desde el 12 de agosto de 2016 desde [\[https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr/\]](https://observatorio.itesm.mx/edutrendsabr/)
- + Galvis, A. (2016). *Ambientes de aprendizaje híbridos, o mixtos, para la educación superior y a lo largo de la vida*. (Inédito) Universidad de Los Andes, Bogotá.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- + Moore, D. (2013). *Engaged Learning in the Academy: Challenges and Possibilities*. New York: Palgrave Macmillan.
- + Salinas- Ibañez, J. (2008) *Innovación educativa y uso de las TIC*. Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado el 11 de julio de 2015 desde:
[\[http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1\]](http://dspace.unia.es/bitstream/handle/10334/2524/innovacioneduc2008.pdf?sequence=1)



Ponente: Carolina Lenis

Agradecimientos a los profesores:

Juan Manuel Medina

Daniel Huertas

Correo electrónico:

dc.lenis@uniandes.edu.co