

Aprendizaje basado en problemas Orientado por Proyectos (ABP-OP) con apoyo de tecnología digital



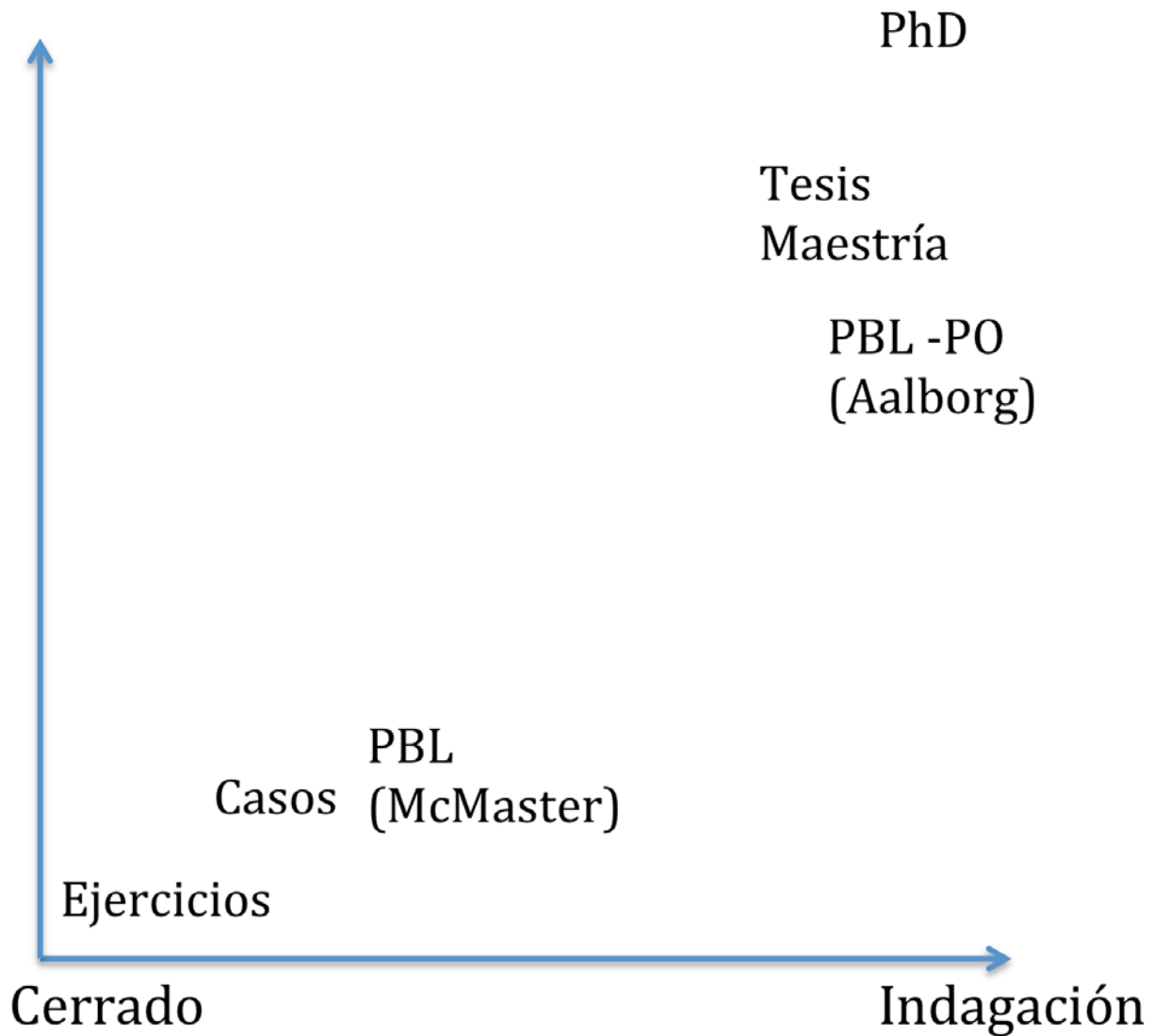
<http://educacion.uniandes.edu.co/moodle/course/view.php?id=115§ion=0>

El ABP-OP: una propuesta de la Universidad de Aalborg, Dinamarca

- Es una idea que proviene de la década de 1960 donde se hace necesario un cambio en las universidades
- En 1974 se fundan dos universidades nuevas en Dinamarca: Aalborg y Roskilde.
- Idea: generar conocimiento desde el primer semestre de educación universitaria.

PROYECTO (Duración)

Semanas
bimestres
semestres
años



PROBLEMA

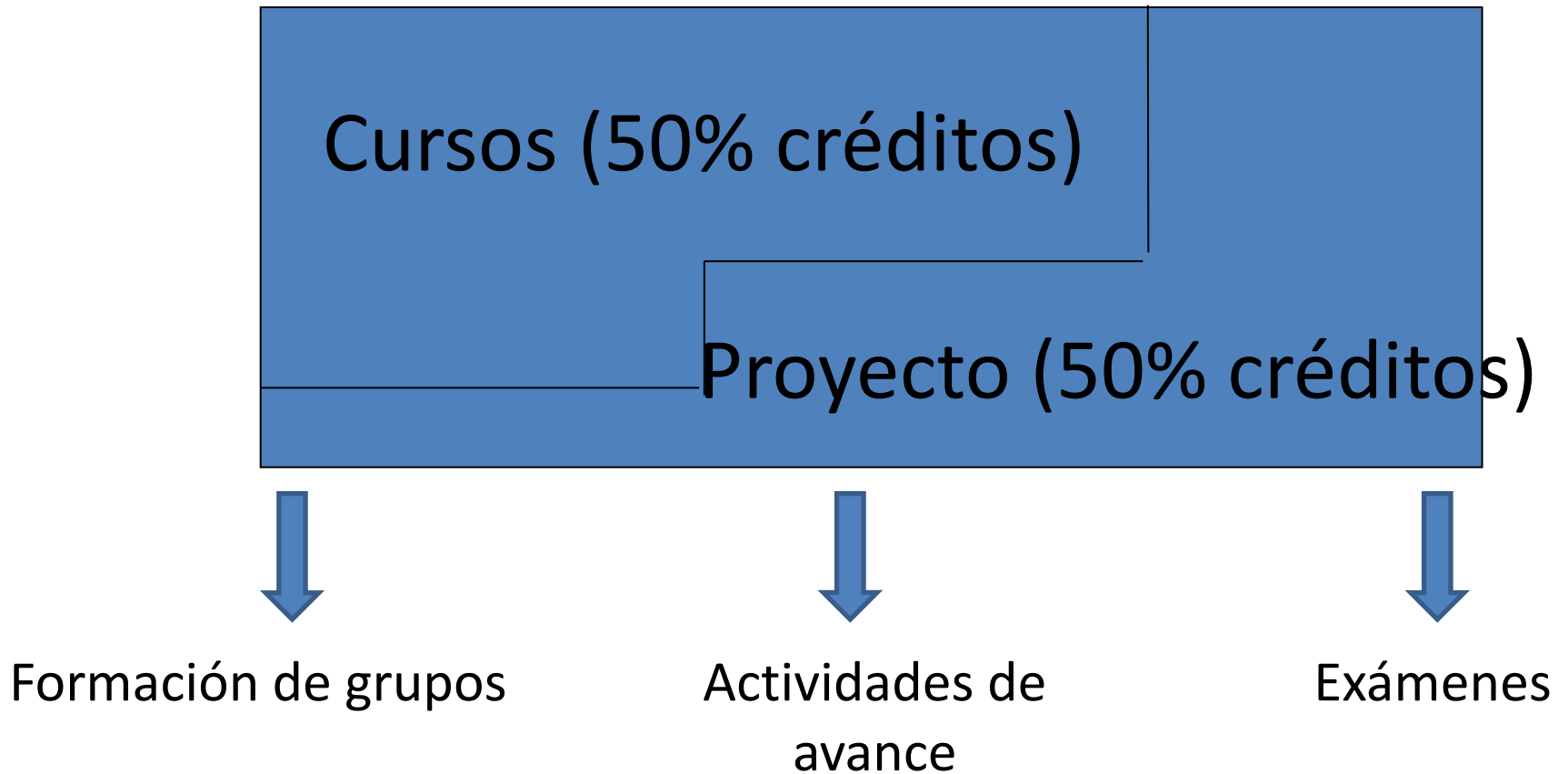
- El problema no es un ejercicio (cerrado)
- El problema no es una contextualización realista de un problema teórico (caso)
- El problema no tiene que ser impuesto por el profesor (control)

- El problema expresa un deseo genuino de conocimiento (investigación)
- El problema requiere de delimitación y de trabajo intenso

Organización: ABP-OP

- Proyectos
 - Trabajo y actividad concentrados al rededor del problema
 - Trabajo colaborativo de grupos
 - Micro-organización en un curso
 - Modelo pedagógico general para una institución
- Son los estudiantes quienes a través del abordaje del problema en un proyecto realizan el aprendizaje

Distribución de actividades



Maestría en Educación Modalidad Semi-presencial

- El modelo curricular propuesto para este programa es el de Aprendizaje Basado en Problemas Organizado en Proyectos (PO-PBL por sus siglas en Inglés) contextualizado para la Universidad de Los Andes sobre el modelo desarrollado en la Universidad de Aalborg, Dinamarca.

Plan de estudios

Semestre	Curso 1	Curso 2
1	Currículo y Pedagogía (curso orientado por proyecto)	Fundamentos de Investigación en Educación
2	Electiva (curso orientado por proyecto)	Curso electivo en metodología de investigación en educación (antes Seminario de Investigación 2) o Electiva
3	Tesis 1	Electiva o Curso electivo en metodología de investigación en educación (antes Seminario de Investigación 2)
4	Tesis 2	Electiva

Caso: Semestre 1

- Se tienen dos cursos cada uno de 4 créditos: Currículo y Pedagogía, Fundamentos de Investigación en Educación
- El curso de Currículo y Pedagogía se orienta por Proyectos y el curso de Fundamentos de Investigación en Educación brinda herramientas de investigación que soportan el desarrollo del Proyecto

Caso: Currículo y Pedagogía

Modalidad Blended

- En esta propuesta curricular se combinan diferentes elementos para garantizar el principio de ejemplaridad:

Aprender algo a profundidad te da “estructura”, te lleva a pensar cómo se desarrolló esta idea o teoría, por qué es pertinente, cómo se usa. De esta manera, al necesitar aprender otro contenido se utilizan competencias del aprender a aprender.

Caso: Currículo y Pedagogía

Modalidad Blended

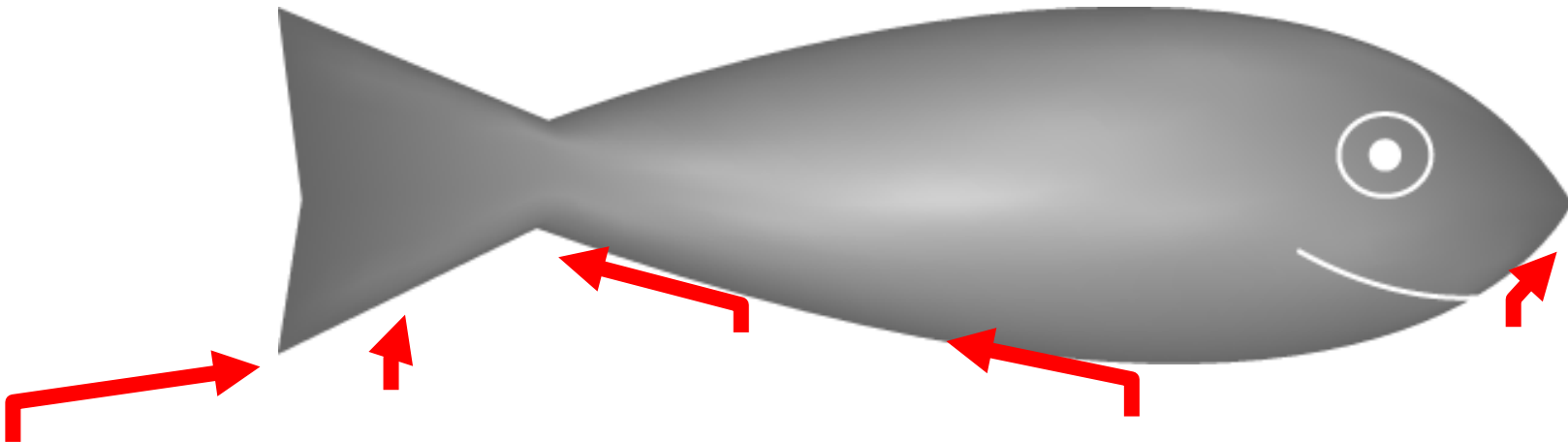
- El proceso de aprendizaje se inicia en la **identificación de una problemática relacionada al estudio de la teoría curricular** que será estudiada a lo largo de un proyecto de corta duración (alrededor de cuatro meses).
- Se realizan lecturas y discusiones a profundidad de estas lecturas en foros virtuales (9 en todo el semestre)

Caso: Currículo y Pedagogía

Modalidad Blended

- El proyecto es realizado por un grupo de 4 o 5 estudiantes.
- Es un proyecto de corta duración (4 meses).
- Los estudiantes tienen acompañamiento permanente y supervisiones grupales cada dos semanas.
- Antes de cada supervisión los grupos deben enviar un documento que evidencie los avances que han realizado.

Proceso de desarrollo del proyecto



Punta de la cola:

Formulación de problemática/tema

Puede hacerse +o- cerrado

Cola:

Análisis de problemática

Temas y elementos centrales y aspectos de la problemática

Base de la cola:

Formulación de problema con base en un análisis
Formulación de las preguntas a iluminar
- Diseño del proyecto
- Delimitación

Cuerpo:

Procesamiento del problema en forma de planteamientos sobre la formulación del problema

Boca:

Respuestas o perspectivas de las preguntas de la formulación del problema

Caso: Currículo y Pedagogía

Modalidad Blended

Ejemplo avance de proyecto 201410

Las siguientes son las diferentes versiones de pregunta que ha construido uno de los grupos, lo cual evidencia mayor comprensión del problema y avance en claridad conceptual:

- **Versión 1:** ¿Qué representaciones de ciudadanía subyacen en la implementación del PIECC y qué implicaciones tienen sobre el currículo del IED XX?
- **Versión 2:** ¿Cuáles son las coincidencias y discordancias entre las percepciones de los profesores de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales del IED XX, sobre el PIECC que facilitan u obstaculizan su implementación en el currículo operativo ?
- **Versión 3:** A partir de las percepciones de los docentes, ¿Qué ha facilitado u obstaculizado la implementación del PIECC en el currículo operativo de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales del IED?

- Visita a el aula virtual del curso
- <http://educacion.uniandes.edu.co/moodle/>

Evaluación

- Para dar cuenta del nivel de logro utilizaremos los siguientes elementos para su calificación:

30% Participación en las actividades individuales virtuales.

10% Reflexión final individual

12% Sustentación individual del proyecto

10% Poster sobre el proyecto grupal

13% Avance parcial del documento del proyecto

25% Documento final del proyecto

Percepciones de estudiantes

- “El hecho de que hagamos un proyecto a corto plazo me parece que anticipa una gran cantidad de dificultades que se podrían encontrar en ese proyecto con el que nos vamos a graduar de magister ¿Cierto? Entonces me parece que eso ha sido muy positivo”.
- “No, antes era un monstruo. Antes investigar era para (inteligible) de bata blanca que están por allá en un laboratorio ¿Si? Ahorita es lo cotidiano, es una (inteligible) cotidiana. Dentro de esa cotidianidad entiende uno que es un proceso, que tiene dificultades, que tiene falencias, que tiene etapas ¿Si? Que tiene todo lo que involucra ese proceso, que lo ayuda a uno a entender eso ¿Si? La cotidianidad y además la sistematización, es importantísima porque es que uno en el colegio (uno) hace proyectos, hace cosas que siempre quedan en el aire”.

Recibimos comentarios y
preguntas

Muchas Gracias