

# RESULTADOS ENCUESTA DE FIN DE SEMESTRE PARA EL CURSO:

## ANATOMIA HUMANA (Sección de estructuras periventriculares)

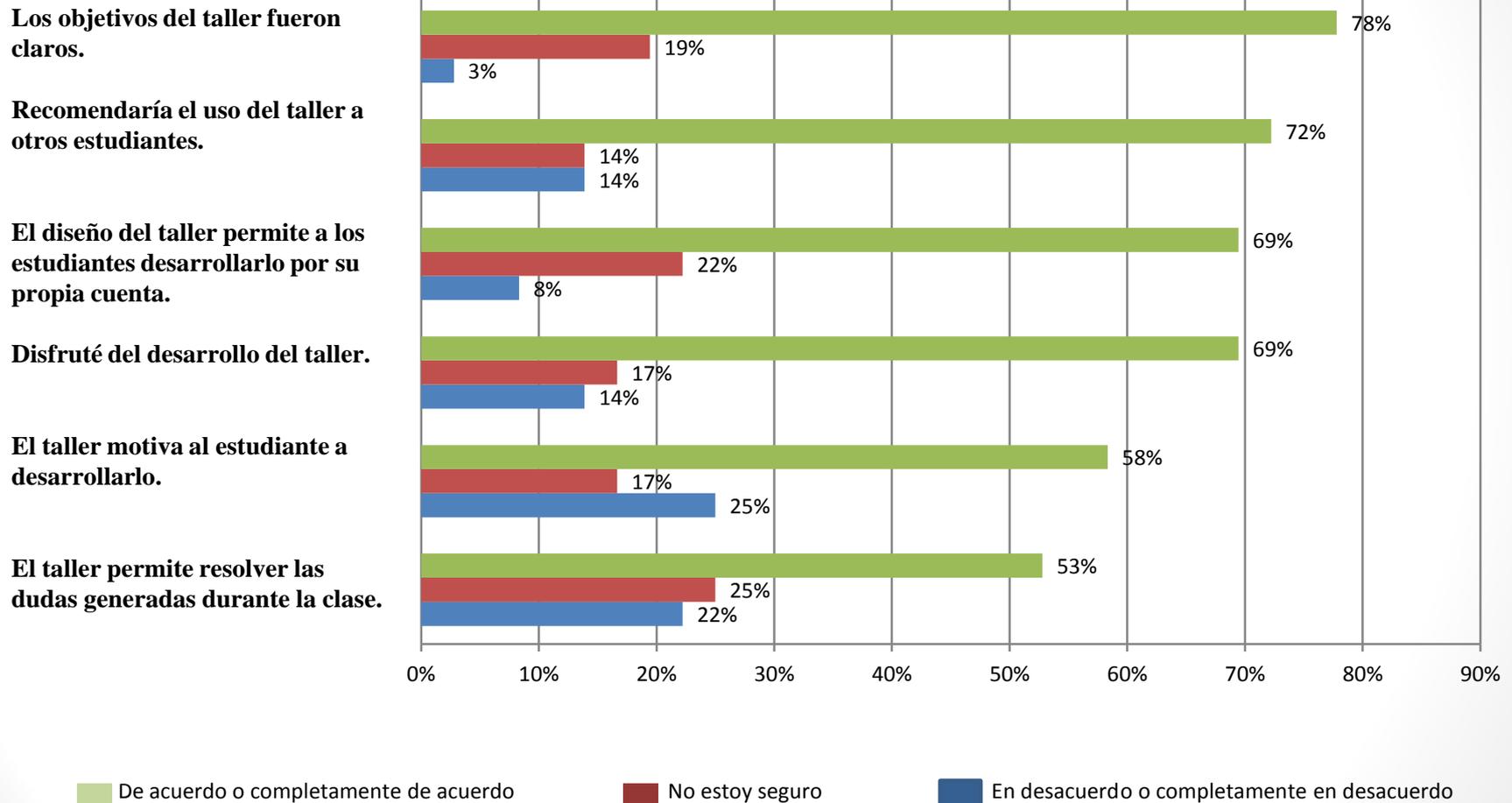
- Indaga sobre:**
- Aporte del taller virtual al aprendizaje de las estructuras periventriculares.
  - Aporte del taller virtual al fomento de la autonomía de los estudiantes.
  - Grado de dificultad y tiempo de dedicación de la sección.

Aplicada a estudiantes de tercer semestre del programa de Medicina (44 de 63 estudiantes).

**APOORTE DEL TALLER VIRTUAL AL APRENDIZAJE DE  
LAS ESTRUCTURAS PERIVENTRICULARES**

# INDIQUE QUÉ TAN DE ACUERDO SE ENCUENTRA CON LAS SIGUIENTES AFIRMACIONES RELACIONADAS CON EL TALLER VIRTUAL

Total de respuestas 36



## RESULTADOS DEL GRUPO FOCAL SOBRE LA MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

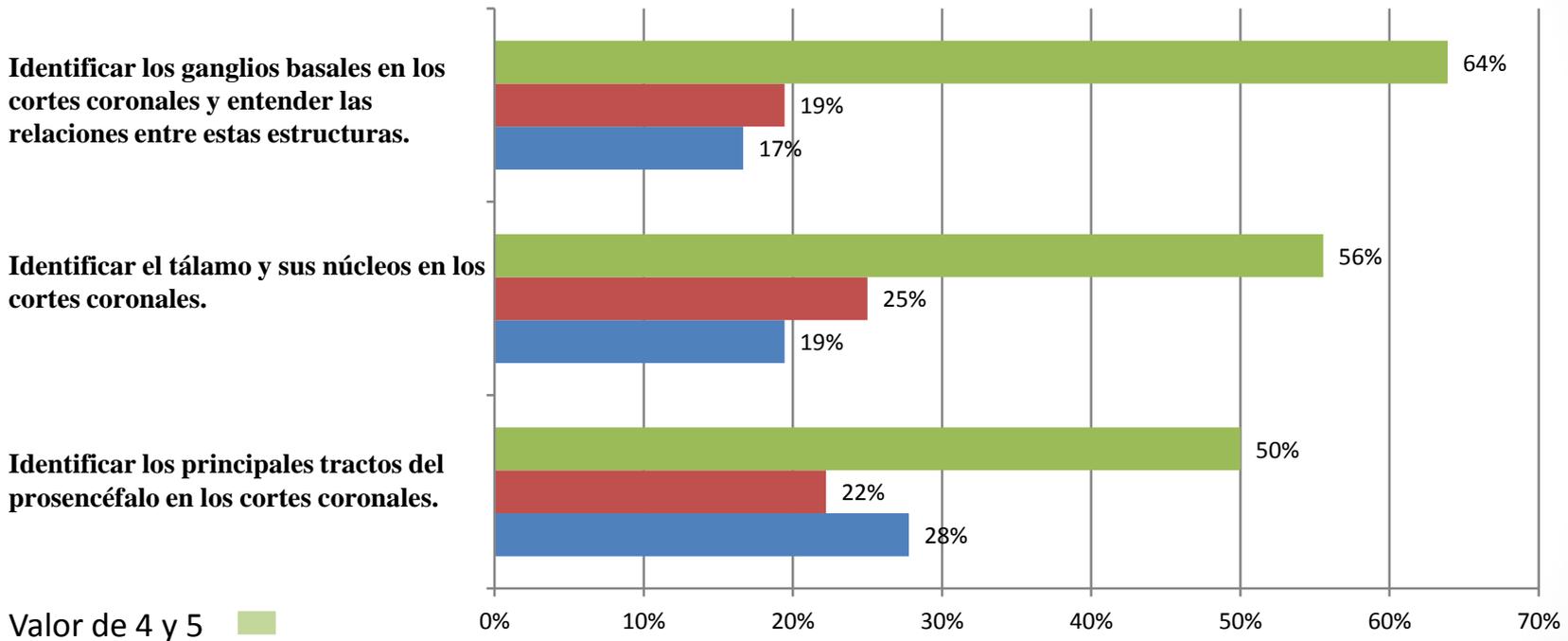
**Los estudiantes expresaron que se sintieron desmotivados al inicio del taller, debido a que no entendían cómo les podía aportar y lo relacionaban con actividades de preescolar. Aclaran sin embargo, que esto cambió porque al final pudieron darse cuenta de la importancia del taller para su formación.**

- “Como la gente se encuentra tan saturada en ese momento del semestre, pues considera que plastilina, artes, florecitas, como que no da para el momento (...) creo que para un estudiante en apuros, saturado, al final de cuentas le resulta más sencillo hacer un trabajo en plastilina que ponerse a leer 60 hojas (...) y te lo van a dar más resumido”
- “Muchas expresiones (de los compañeros) fueron como – me siento en el jardín, me siento en primero –”
- “Es una forma agradable y alterna de aprender un tema...sin darnos cuenta porque muchos dijimos lo del jardín, pero nos terminamos riendo, aprendiendo, relacionando conceptos de un tema que no habíamos visto”
- “Cuando plantearon el trabajo, como en grupos, reunirse y hacer esto en plastilina...pues uno piensa - que pereza, tengo que estudiar y como que me voy a demorar haciendo eso - Pero igual luego de que lo hice, estudiando esas mismas estructuras periventriculares, me di cuenta de que si era muy útil”

# APORTE DEL TALLER VIRTUAL AL CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA SECCIÓN DE ESTRUCTURAS PERIVENTRICULARES

En una escala de 1 a 5

Total de respuestas 36



Valor de 4 y 5

Valor de 3

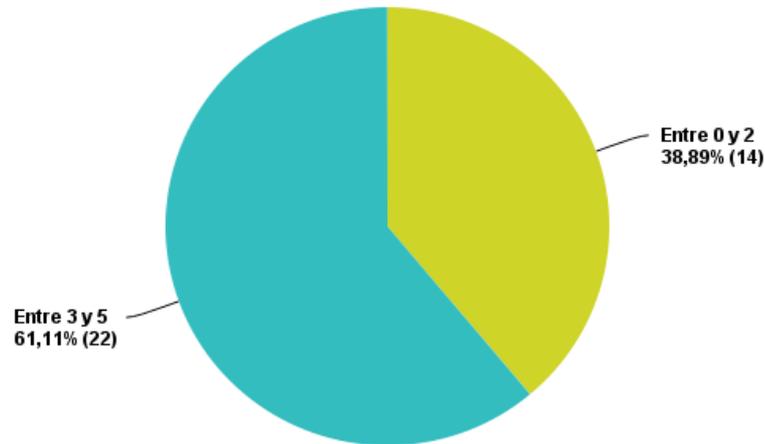
Valor de 1 y 2

El taller aporta de manera importante al cumplimiento de los objetivos de la sección. Sin embargo, en el grupo focal los estudiantes expresaron que el tema de los tractos del prosencéfalo en los cortes coronales fue el menos tratado.

# TIEMPO DE DEDICACIÓN AL TALLER VIRTUAL DE ESTRUCTURAS PERIVENTRICULARES

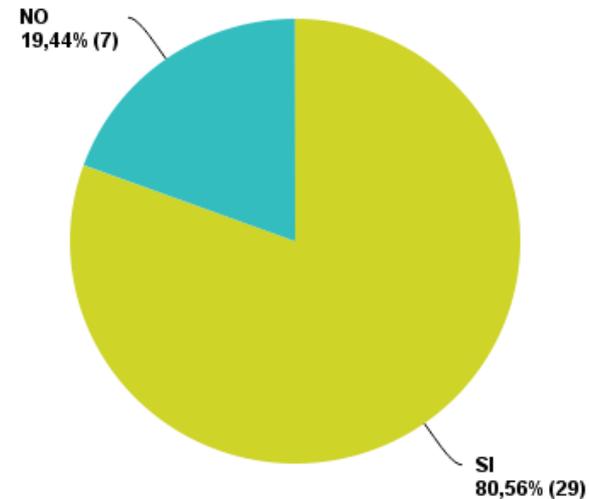
Q11 ¿Cuántas horas tuvo que invertir en el desarrollo del taller?

Respondido: 36 Omitido: 8



Q12 ¿Considera que el tiempo que tuvo que dedicar al desarrollo del taller es coherente con el aprendizaje que obtuvo al desarrollarlo?

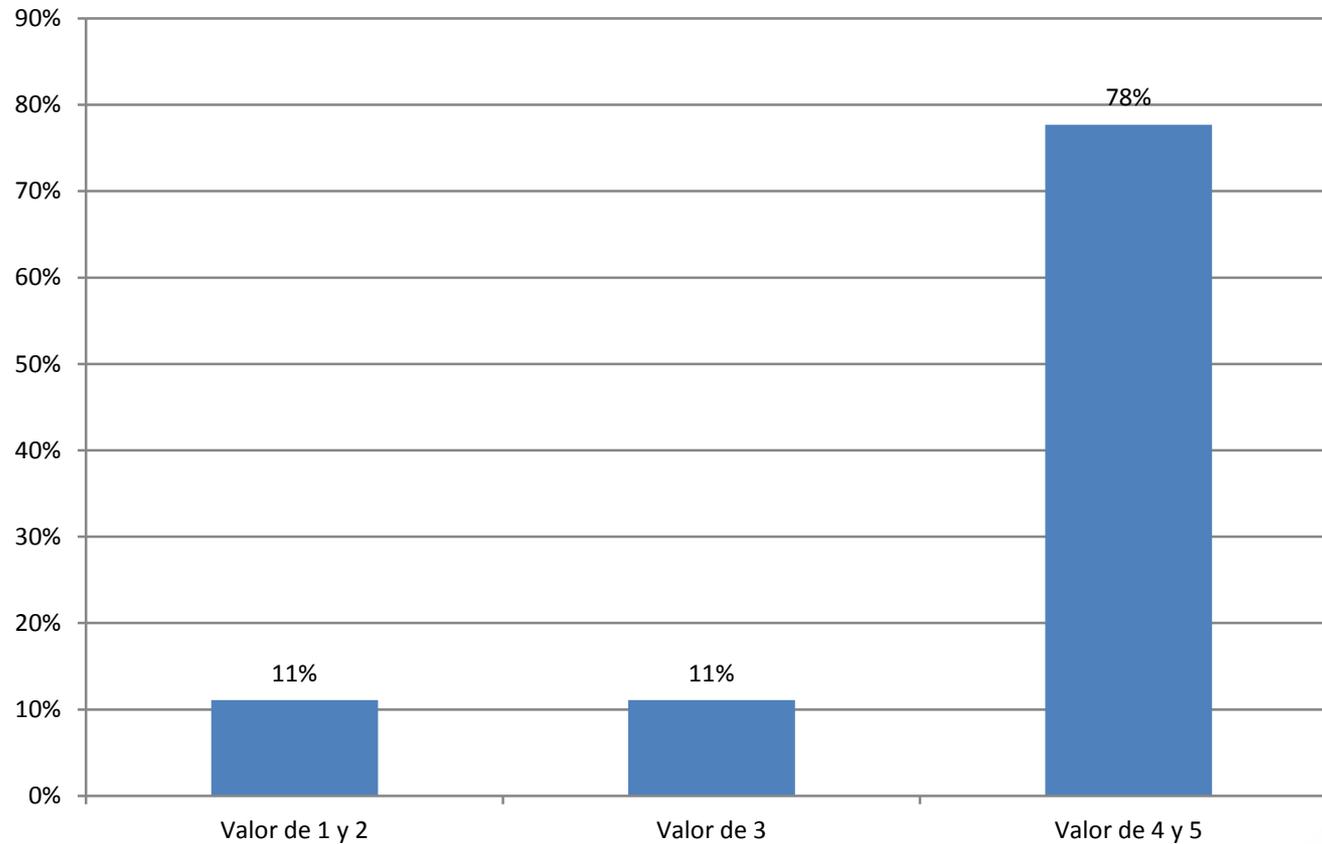
Respondido: 36 Omitido: 8



Los estudiantes expresaron en el grupo focal que en cuestiones de tiempo, este fue el tema del curso que menos demandó y en el que más se aprendió gracias al taller.

# APORTE DEL TALLER VIRTUAL AL APRENDIZAJE DE LAS ESTRUCTURAS PERIVENTRICULARES

**En una escala de 1 a 5**  
Total de respuestas 36



## OTROS TESTIMONIOS SOBRE EL APORTE DEL TALLER EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

- “El desarrollo del taller verdaderamente me ayudó a comprender la estructura tridimensional de los cortes histológicos y la circulación cerebral”
- “Si a nosotros nos ponen una radiografía estoy segura que vamos a poder localizar las partes”
- “Me ayudo impresionante. Ese tema quedo como marcado...como me gustó”
- “Hace poco le hicieron a un familiar un **emeoral** (¿?) y salía que tenía un problema cerca a un ventrículo, y yo dije –ok, donde, en qué parte, qué estructuras compromete – y pues eso que lo diga una persona que está en tercer semestre pues es chévere. Me interesaba mucho saber bien donde estaba localizado el problema”

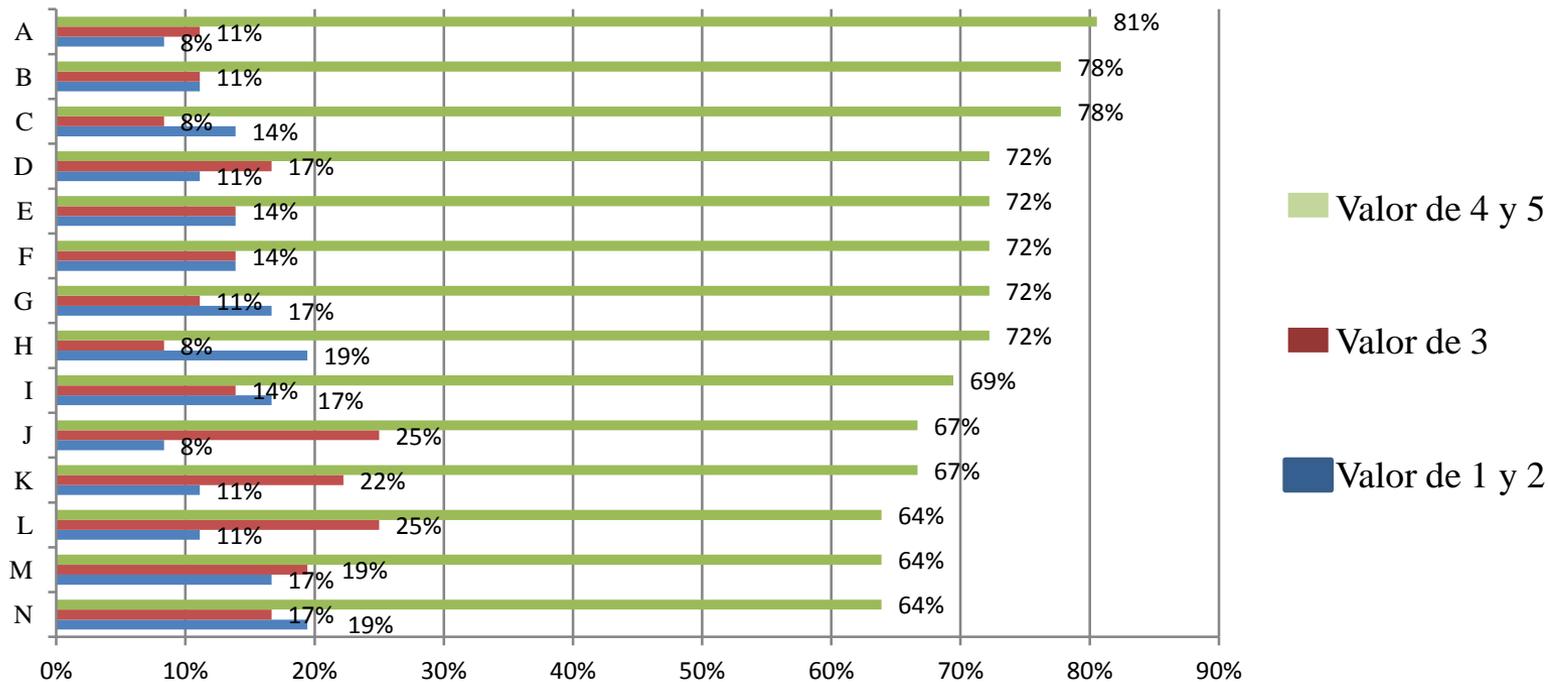
# **APORTE DEL TALLER VIRTUAL AL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES**

**Los estudiantes, en su mayoría, consideran que el taller fomenta los diferentes aspectos relacionados con la autonomía.**

# APORTE DEL TALLER VIRTUAL AL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES

En una escala de 1 a 5

Total de respuestas 36



- A. Buscar formas que me permitan aprender más fácil.
- B. Aprender por cuenta propia.
- C. Identificar lo que se debe aprender sobre el tema en particular.
- D. Reflexionar sobre la forma en la que aprendo.
- E. Buscar soluciones a los problemas que dificultan mi aprendizaje.
- F. Ser consciente cuando no estoy alcanzando mis metas de aprendizaje.
- G. Reflexionar sobre cómo puedo utilizar lo que aprendo.

- H. Motivarme más por aprender que por pasar los cursos.
- I. Identificar problemas que dificultan mi aprendizaje.
- J. Autoevaluar mi aprendizaje.
- K. Plantear metas específicas para mi proceso de aprendizaje.
- L. Ir más allá de lo que académicamente me exigen.
- M. Aprender a partir de la memorización de los contenidos del curso.
- N. Organizar mi tiempo para el trabajo individual.

# **RESULTADOS COMPLEMENTARIOS DEL GRUPO FOCAL SOBRE EL APORTE DEL TALLER AL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA**

**Los estudiantes consideran que el aspecto “buscar formas que me permitan aprender más fácil” está bien evaluado debido a que los estudiantes se dieron cuenta que al hacer modelos en plastilina aprenden más fácil. No es por que el taller fomente buscar otras formas de aprendizaje.**

**Los estudiantes expresaron que el taller les permitió identificar los que se debía aprender sobre el tema debido a que las instrucciones y objetivos estaban muy claros.**

**Los estudiantes plantearon que el taller les permitió autoevaluarse gracias al vinculo que este tenía con preguntas sobre el tema en sicua.**

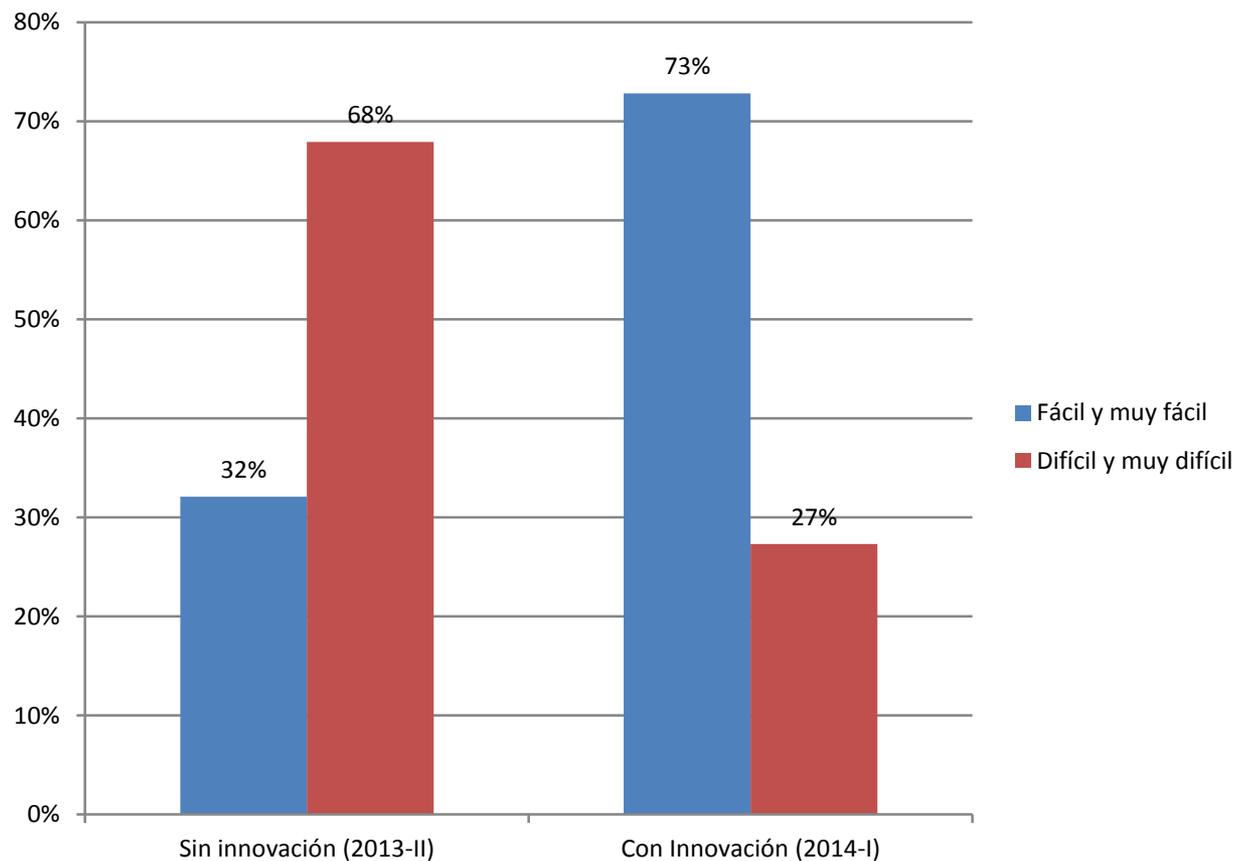
# **GRADO DE DIFICULTAD Y TIEMPO DE DEDICACIÓN DE LA SECCIÓN DE ESTRUCTURAS PERIVENTRICULARES CON RELACIÓN A LAS DEMÁS SECCIONES**

**Los resultados de la encuesta muestran que la percepción de los estudiantes con respecto a estos dos aspectos mejoró sustancialmente en comparación a la percepción de los estudiantes del semestre sin innovación.**

# GRADO DE DIFICULTAD DE LA SECCIÓN DE ESTRUCTURAS PERIVENTRICULARES CON RELACIÓN A LAS DEMÁS SECCIONES

Muy fácil  
Fácil  
Difícil  
Muy difícil

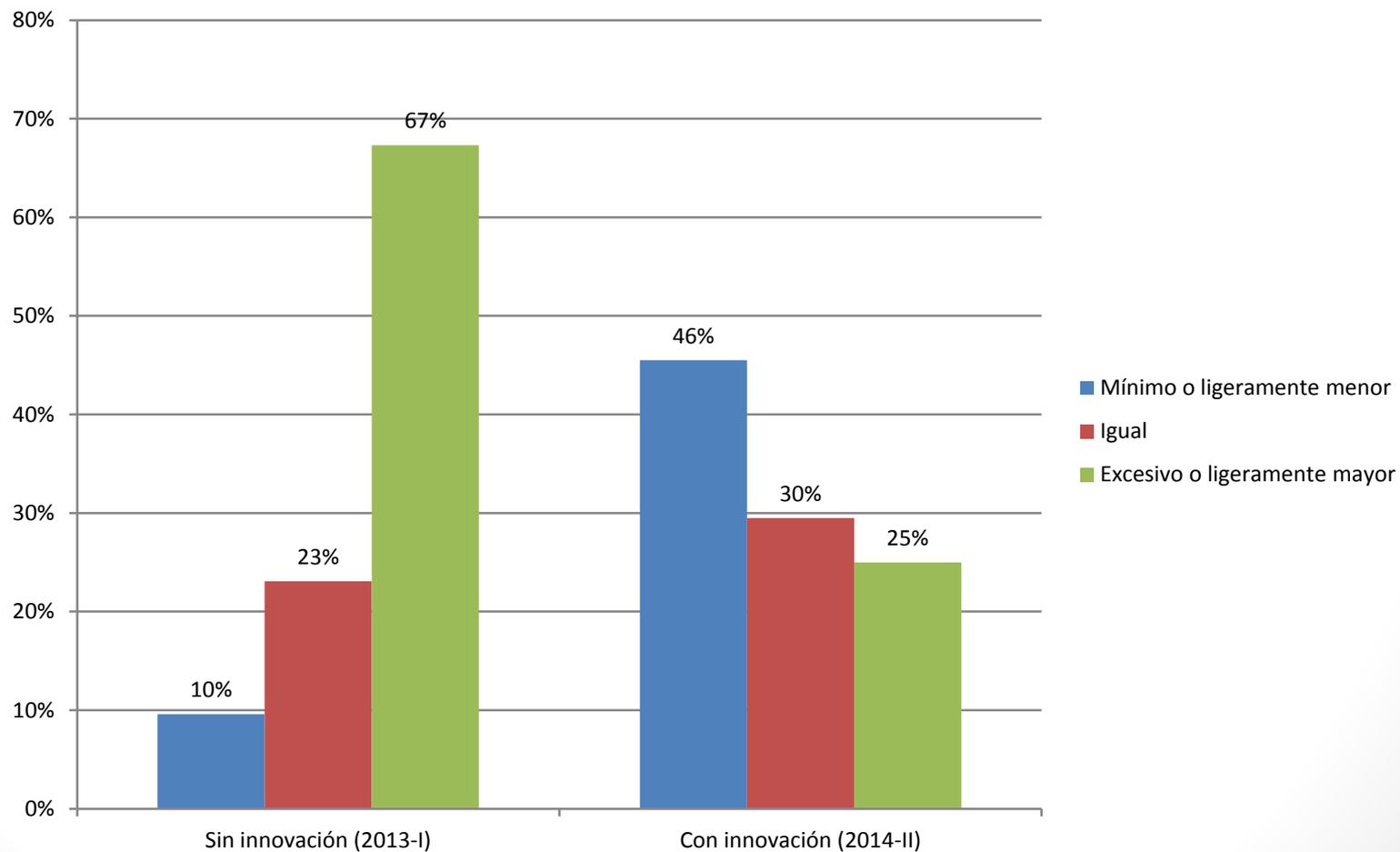
OPCIONES DE RESPUESTA



# TIEMPO QUE TUVIERON QUE DEDICARLE A LA SECCIÓN CON RESPECTO A LAS DEMÁS SECCIONES

Mínimo  
Ligeramente menor  
Ligeramente mayor  
Excesivo

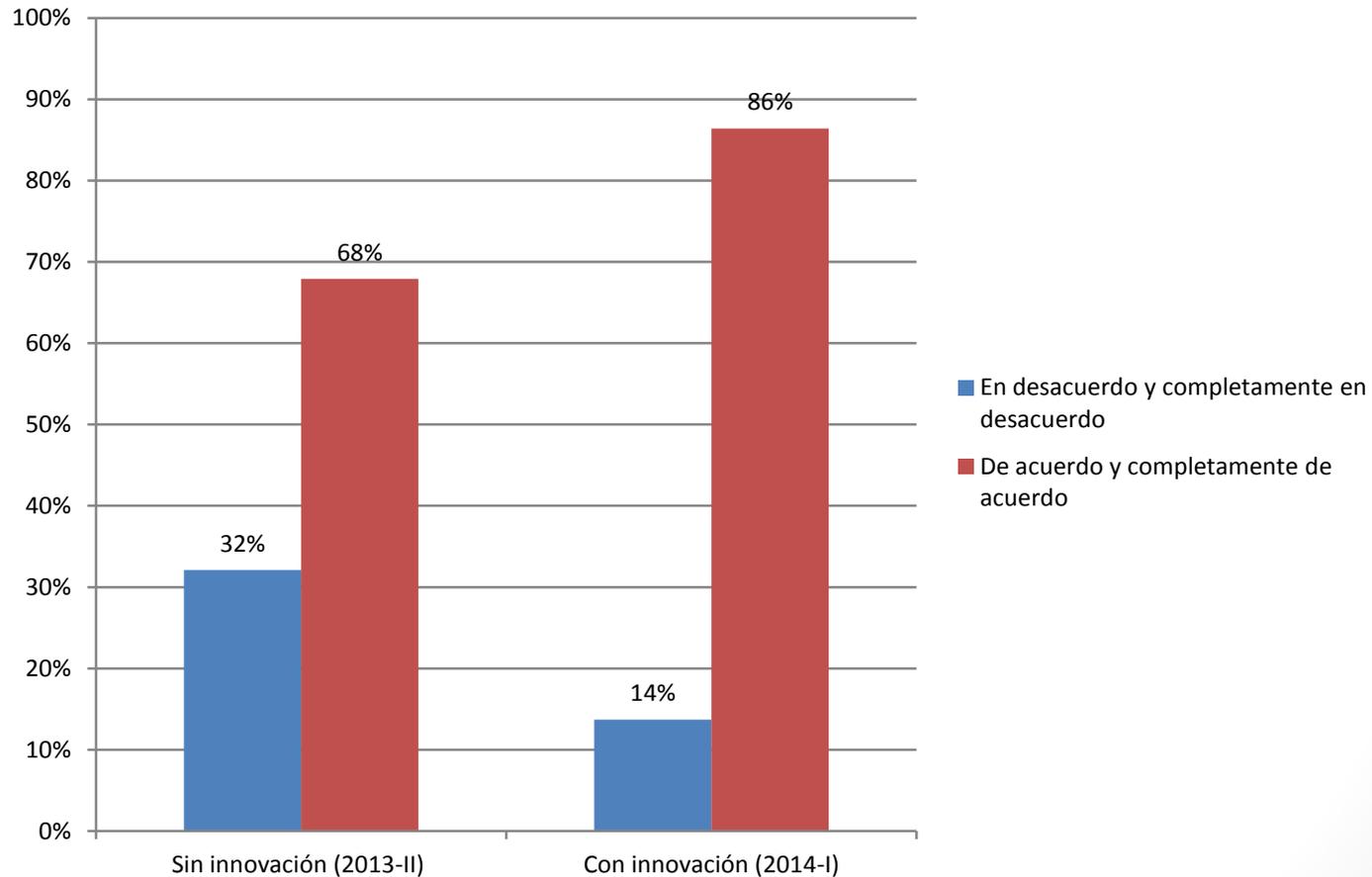
OPCIONES  
DE  
RESPUESTA



# ¿CONSIDERA QUE SU PROCESO DE APRENDIZAJE FUE EXITOSO?

- Completamente en desacuerdo
- En desacuerdo
- De acuerdo
- Completamente de acuerdo

OPCIONES DE RESPUESTA



# **COMENTARIOS Y SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES**

## Los estudiantes consideran que deberían diseñarse talleres similares para el estudio de otras secciones del curso

- “Cuando terminé de hacer ese modelo pensé – que bueno sería poder hacer esto con una médula espinal- y poderla hacer en los distintos cortes (...) la verdad fue un taller que me permitió pensar las otras estructuras de la misma manera y tiene una ventaja que es el uso de los colores”
- “Se debería hacer con otros temas de neuroanatomía, es un tema demasiado complicado para mí pues mi razonamiento mecánico y abstracto no es el mejor, el visualizarlo físicamente me ayuda, en especial construirlo”
- “Este método de aprendizaje es muy bueno para cualquier parte de anatomía”

**Los estudiantes consideran que el taller debe realizarse en grupos más reducidos. Plantean que en parejas sería lo ideal**

- “Por ejemplo en un grupo, de los 5 lo terminaron haciendo 2”
- “Un tercero sobra porque además el taller es cortico”

**Los estudiantes expresan que es fundamental que el taller continúe con los sistemas de retroalimentación (el taller de sicua y el quiz) para que los estudiantes sepan si está aprendiendo o no.**

- “Los tres en conjunto es excelente. Si hubiera quitado cualquiera de los tres sería un poquito menos fácil....porque cada quien se encargó de hacer los conocimientos, de estudiarlo en la vida real por así decirlo y el quiz que da retroalimentación de mi estudio”

## Con respecto a los cortes coronales:

- “El taller de plastilina no ayuda casi en nada cuando se pone la imagen del corte coronal. Porque no es lo mismo ver la imagen que ver un modelo, si más bien se hace una introducción o una ubicación de su estructura con la imagen se entiende más”
- “Que en la presentación que da los pasos a seguir para la realización del taller vayan saliendo los cortes coronales con la tinción de plata para la identificación de las estructuras paraventriculares.”

**Los estudiantes recomiendan que los videos no estén por separado sino que sea uno solo, para evitar pasar de uno a otro durante la elaboración del modelo.**

- “Para evitarse la parte inicial de cada video sobre la universidad.”
- “Es cuestión de optimización aunque no es fundamental.”
- “Si todo esta en el mismo video simplemente es poner stop a medida que se avanza en el taller”

## Otros comentarios a tener en cuenta

- “Me parece que de pronto haber dado un poco más de tiempo hubiera sido mejor, pues nos demoramos todo un día haciendo el taller en grupo y ya después cada uno quería estudiar por su cuenta con el modelo. Como no había mucho tiempo de sobra cada uno pudo tener el modelo aproximadamente 2 horas para estudiarlo. Pienso que con haber estudiado mas el modelo se hubiera aprendido más”
- “Lo bueno también fue que nos dieron todos los materiales (la palstilina, todo), pues porque es como un compromiso, no lo voy a desaprovechar”
- “Recomiendo que sigan dando la plastilina, porque si no lo hubiera comprado la mañana anterior y lo hubiera hecho como encima”