

# RESULTADOS ENCUESTA DE INICIO DE SEMESTRE PARA EL CURSO:

## SISTEMAS DE SALUD II

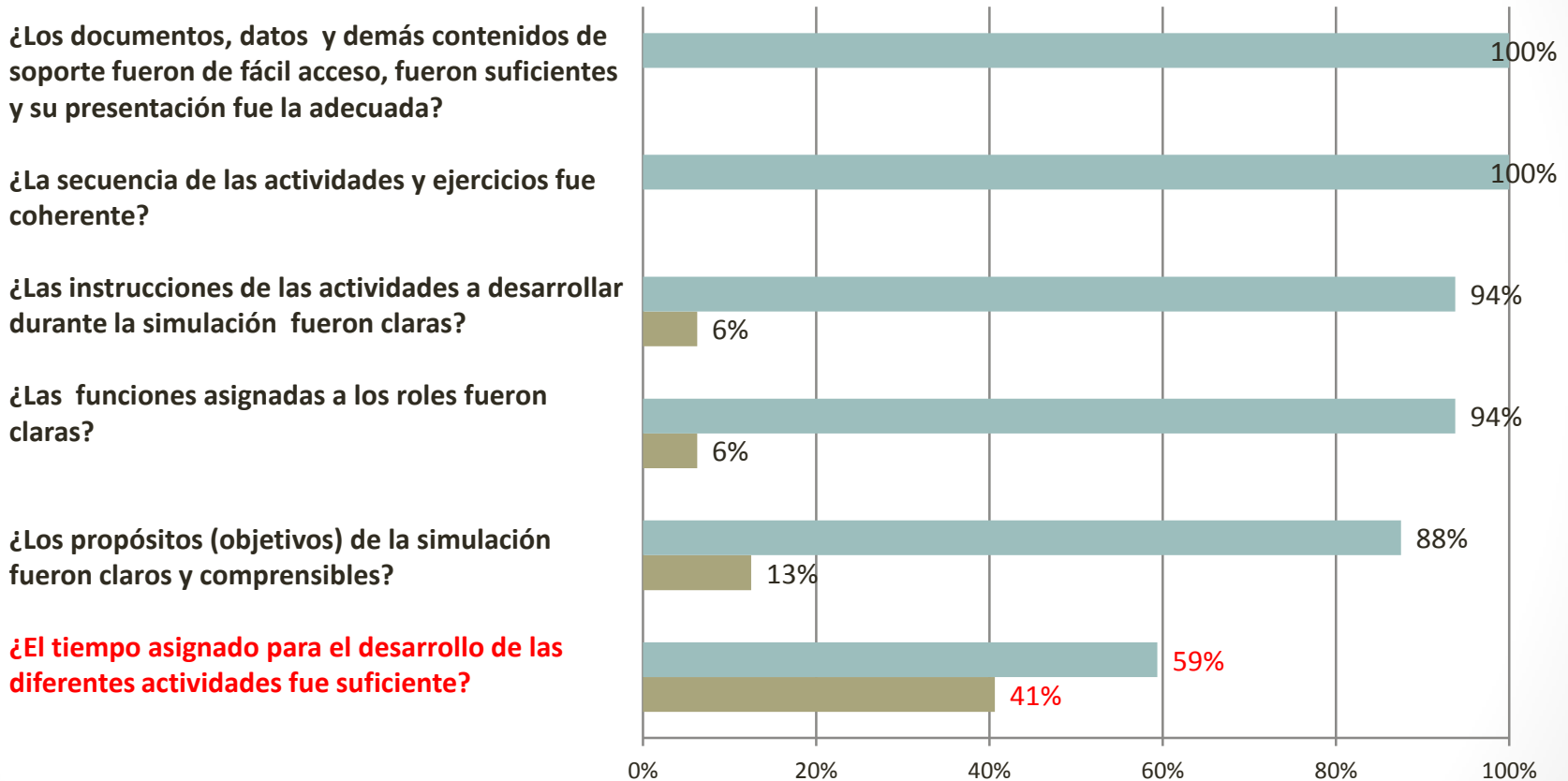
Diligenciada por 35 estudiantes en el mes de mayo de  
2014

# **ASPECTOS GENERALES DE LA SALA SITUACIONAL**

# ASPECTOS GENERALES SOBRE LA ACTIVIDAD

OPCIONES DE RESPUESTA

- SI
- NO

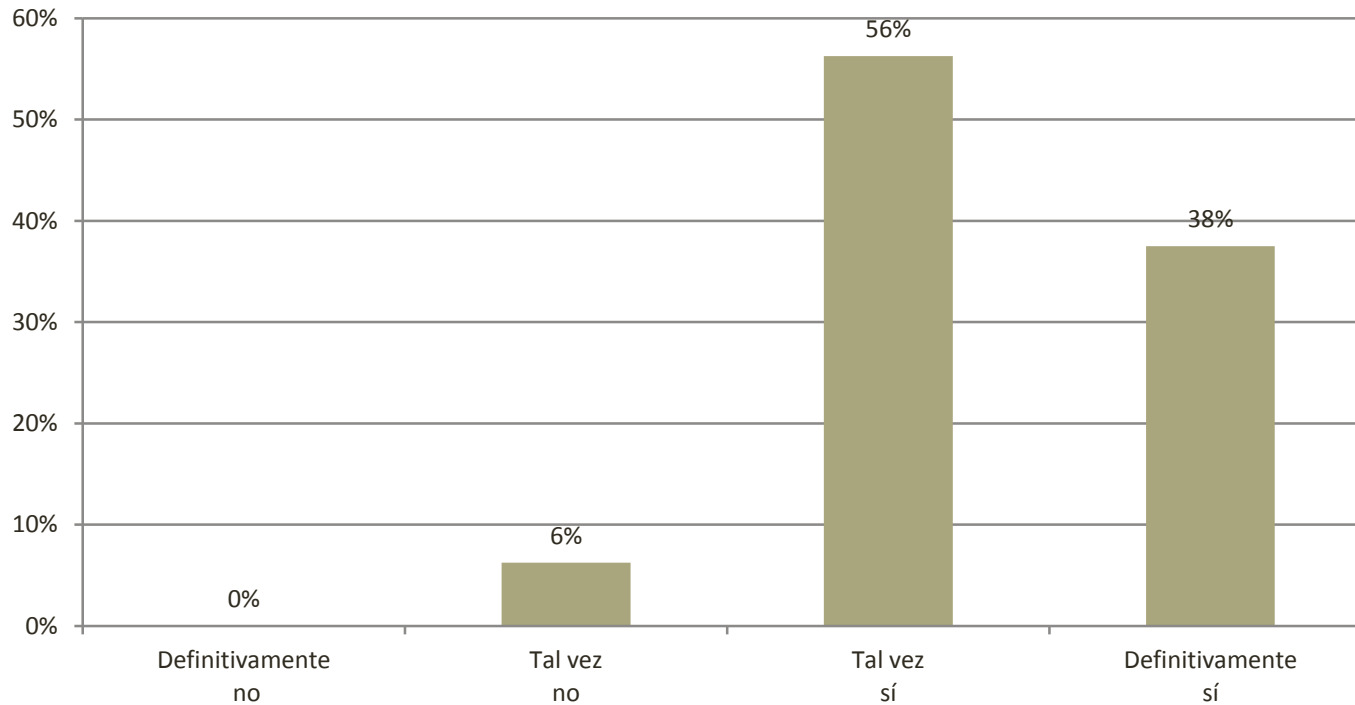


## COMENTARIOS RELACIONADOS CON EL TIEMPO ASIGNADO PARA EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

- “Hubo gran cantidad de actividades para poco tiempo”
- “El tiempo para cada fase fue muy limitado, y no alcanzamos a completar adecuadamente cada actividad”
- “Una sola sesión es muy poco, y en periodos de finales y con otros compromisos es difícil tener tiempo para hacerlo”
- “Considero que sería mejor que nos dieran los temas al menos con una semana de anticipación para prepararlos y que en clase fuera un debate acerca de las conclusiones a las que llego cada grupo, de esa forma se aprovecharía más el espacio”

# PARTICIPACIÓN DEL EXPERTO INVITADO

**¿La participación del experto fue la adecuada para complementar las actividades desarrolladas?**



**El 94% de los estudiantes marcaron como respuesta “tal vez sí” o “definitivamente sí”**

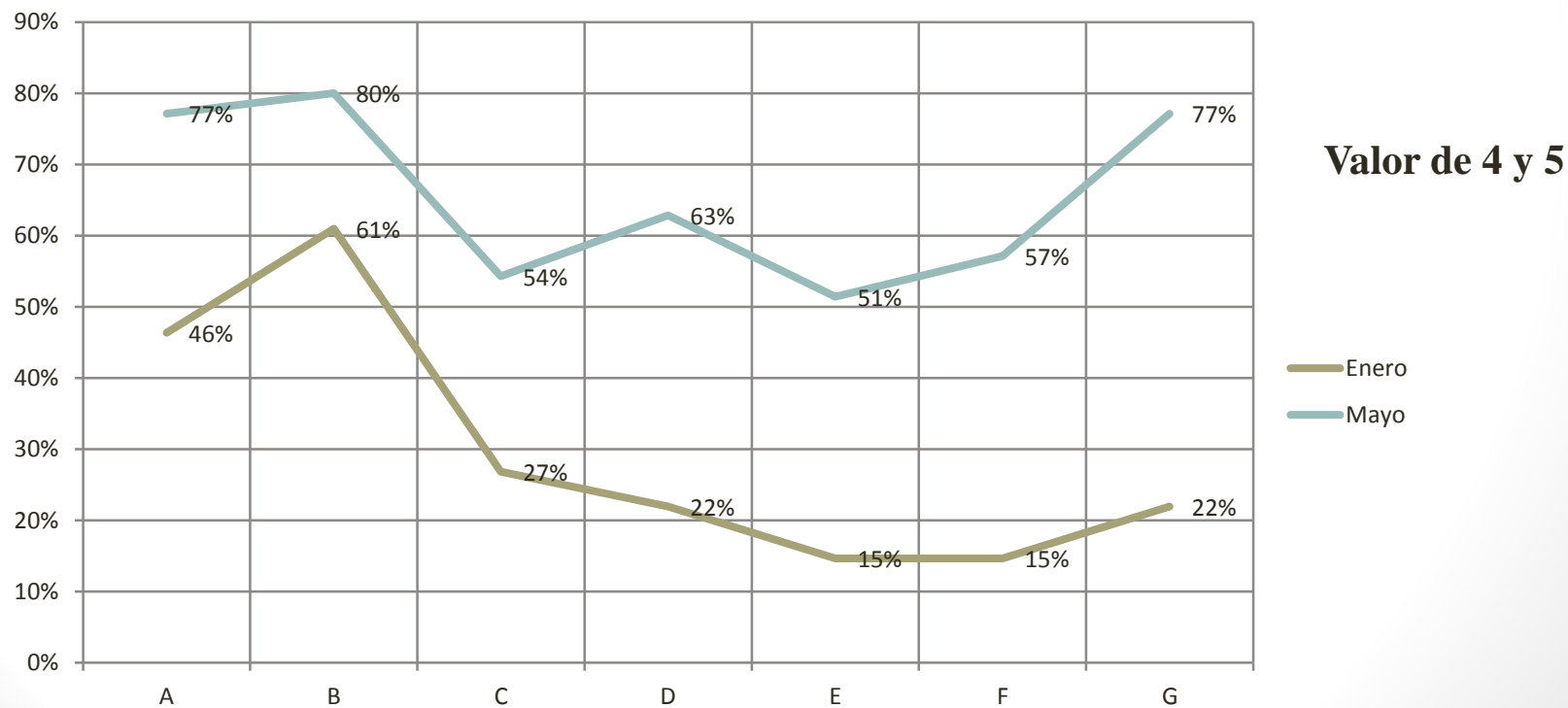
# **COMPETENCIAS Y HABILIDADES PARA LA APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS EN SALUD PÚBLICA**

**La percepción de los estudiantes con respecto a sus competencias y habilidades en salud pública, mejoró sustancialmente en comparación a la percepción que tenían antes de la implementación de la sala situacional.**

## Valore en qué medida considera que tiene la capacidad de llevar a cabo las siguientes acciones:

(En una escala de 1 a 5)

- A. Diferenciar y aplicar los Tipos de atención: Promoción, prevención, asistencia y rehabilitación.
- B. Diferenciar y aplicar los niveles de atención: primaria, secundaria, terciaria y cuarto nivel.
- C. Diferenciar y aplicar los modelos de atención en salud: Asistencial y modelo de atención primaria.
- D. Gestionar la información en salud.
- E. Reconocer y apropiarse de las FESP.
- F. Reconocer el Sistema de Salud Colombiano: aspectos legales y organizativos.
- G. Identificar las Guías de atención integral y protocolos de vigilancia epidemiológica.



## **TESTIMONIOS DE IMPORTANCIA SOBRE EL APORTE DE LA SALA:**

- “Conocimiento general sobre vigilancia, prevención y control de enfermedades, desde como reportarla para evitar el contagio, hasta las medidas y la vigilancia que se debe tener en cuenta para hacer un adecuado manejo de la enfermedad”
- “Nos brinda conocimiento sobre el abordaje de enfermedades con riesgo de epidemia y el protocolo que se debe seguir para manejar este impacto en la sociedad”
- “Comprender mejor la situación actual de como funciona la vigilancia epidemiológica y cuales son los actores involucrados en esto”
- “Conocí los protocolos de IRAG Y ESI”
- “Sirvió para identificar falencias que existían para captar y clasificar los casos en IRA y en otro tipo de eventos que teníamos. Las estrategias utilizadas sirvieron para estar alerta frente a un aumento en eventos inusuales de casos y los pasos a seguir”

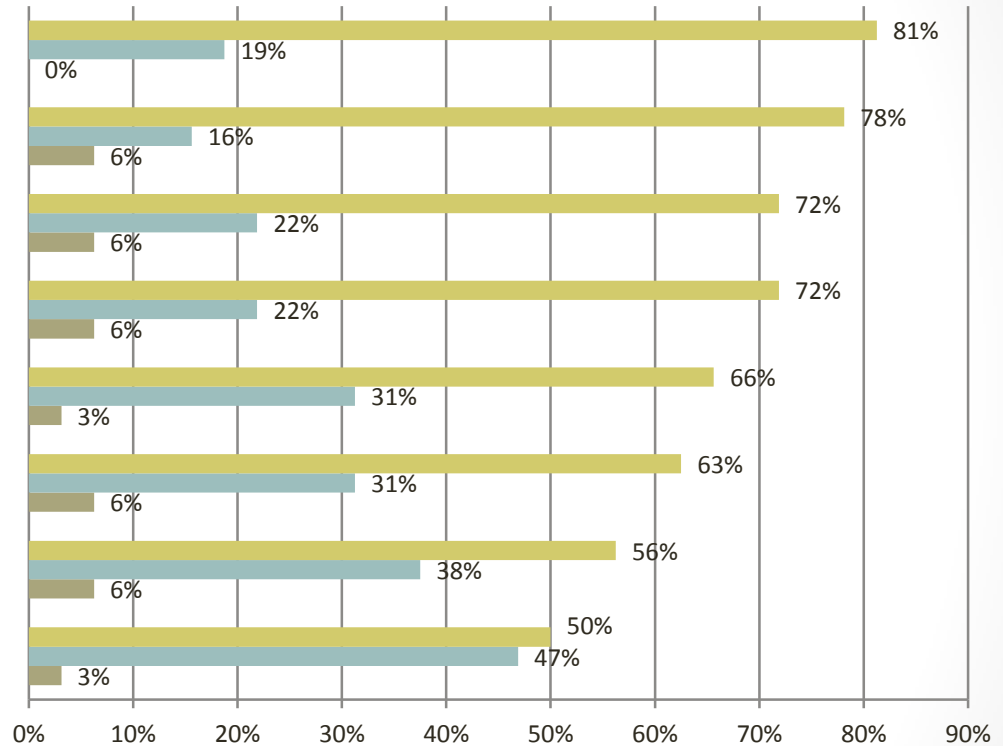


# **COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN**

# Valore en qué medida la sala situacional aportó al desarrollo de las siguientes competencias en los estudiantes:

(En una escala de 1 a 5)

- A. Identificar con claridad un problema de investigación en salud pública en un contexto local y/o nacional.
- B. Argumentar resultados a partir de evidencias.
- C. Usar apropiadamente recursos y técnicas para trabajar con datos.
- D. Analizar información haciendo uso de métodos pertinentes.
- E. Analizar críticamente diferentes fuentes para fundamentar el estudio de un problema en salud pública.
- F. Identificar las variables relevantes para contestar una pregunta de investigación.
- G. Delimitar una pregunta de investigación.
- H. Formular recomendaciones a políticas sustentadas en el estudio de problemas de investigación.



Valor de 4 y 5

Valor de 3

Valor de 1 y 2

**La mayoría de los estudiantes considera que la sala fomenta competencias de investigación**

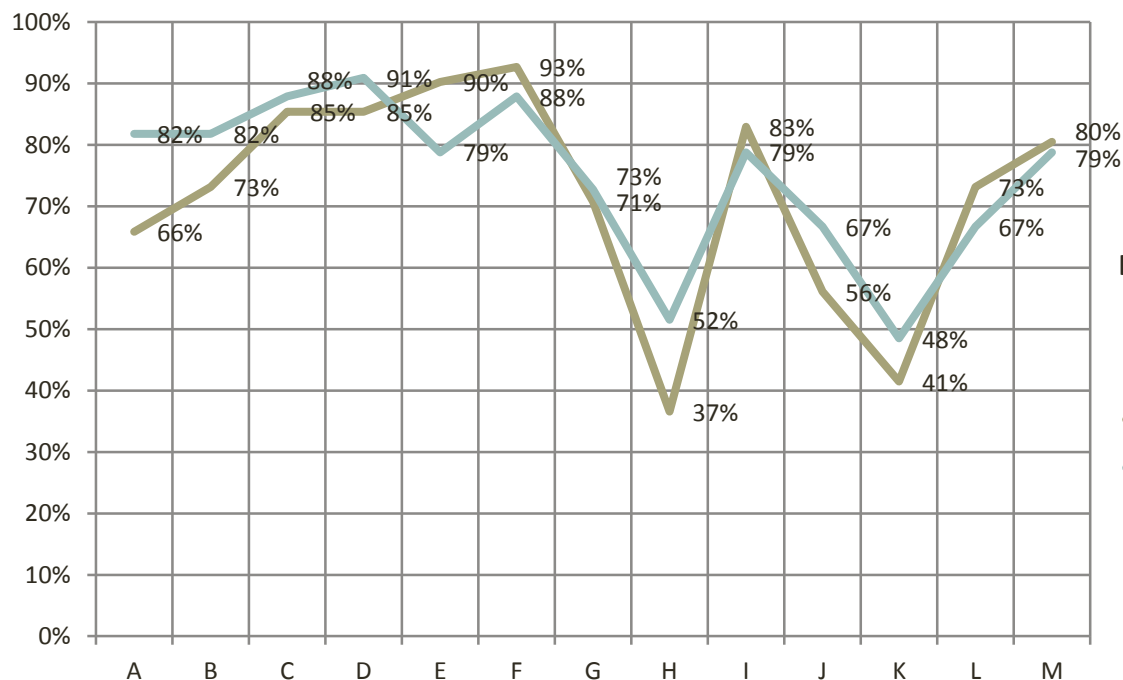
# TRABAJO EN EQUIPO

**Al comparar la encuesta de línea de base (enero) con la realizada después de la implementación (mayo), no se observan diferencias importantes en gran parte de los aspectos evaluados.**

# ASPECTOS RELACIONADOS CON TRABAJO EN EQUIPO:

Definitivamente no  
Tal vez no  
Tal vez sí  
Definitivamente sí

OPCIONES DE RESPUESTA



Estudiantes que marcaron “tal vez sí” y “definitivamente sí”

— Enero  
— Mayo

**A.** Para mí, el trabajo en grupo es más productivo que el trabajo individual.

**B.** Se me facilita aprender en actividades de trabajo en grupo.

**C.** Me interesa aprender de las experiencias de los demás.

**D.** Me interesa dialogar sobre puntos de vista diferentes al mío.

**E.** Considero que el trabajo en grupo depende del trabajo previo individual.

**F.** Me motiva trabajar en grupo para alcanzar una meta común.

**G.** Se me facilita tomar decisiones en grupo.

**H.** Prefiero evitar hablar de los problemas que se presentan entre los miembros de un grupo de trabajo.

**I.** Se me facilita llegar a acuerdos cuando tengo un punto de vista distinto a los de los demás miembros del grupo.

**J.** Confío en el trabajo de los demás miembros del grupo.

**K.** Me genera desconfianza saber que debo trabajar en grupo.

**L.** Trabajando en grupo, prefiero liderar.

**M.** Puedo someter a discusión mis ideas con los demás sin sentirme frustrado porque no se hace lo que pienso.

# **GRADO DE SATISFACCIÓN Y CUMPLIMIENTO DE EXPECTATIVAS**

**Al comparar la encuesta de línea de base (enero) con la realizada después de la implementación (mayo) se observa que todas las expectativas de los estudiantes se cumplieron con excepción de una:  
“Enriquecer el debate”**

**El 90% de los estudiantes consideró la experiencia buena o muy buena para su proceso de aprendizaje**

# EXPECTATIVAS QUE LOS ESTUDIANTES EXPRESARON TENER, ANTES DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SALA SITUACIONAL

## Encuesta enero

- A. Mejorar la comprensión de los temas y conceptos de salud pública.
- B. Aproximación a un contexto real.
- C. Adquirir competencias para la aplicación de los conocimientos en salud pública.
- D. Aprender a hacer reportes y comunicados de salud pública.
- E. Comprender la problemática actual del país en salud pública.
- F. Conocer los roles de los funcionarios que hacen frente a una situación de salud pública.
- G. Aprender a trabajar en equipo.
- H. Conocer diferentes puntos de vista y enriquecer el debate.**

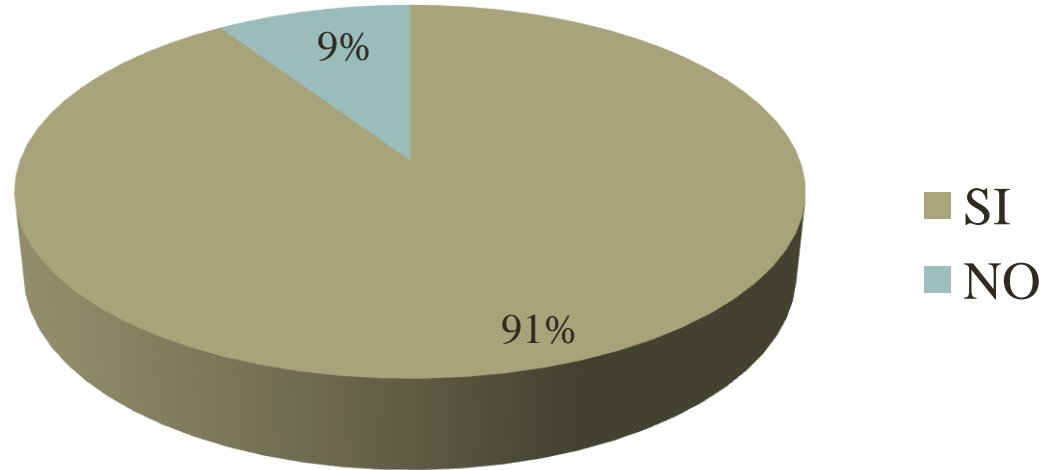
# **EXPECTATIVAS QUE SE CUMPLIERON (CON BASE EN LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES) DURANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SALA SITUACIONAL**

## **Encuesta mayo**

- A.** Mejorar la comprensión de los temas y conceptos de salud pública.
- B.** Aproximación a un contexto real.
- C.** Adquirir competencias para la aplicación de los conocimientos en salud pública.
- D.** Aprender a hacer reportes y comunicados de salud pública.
- E.** Comprender la problemática actual del país en salud pública.
- F.** Conocer los roles y funciones de las entidades y funcionarios que hacen frente a una situación de salud pública.
- G.** Aprender a trabajar en equipo.

# ¿LA EXPERIENCIA EN LA SALA SITUACIONAL SATISFIZO SUS EXPECTATIVAS?

Encuesta mayo



**Razones expresadas por los estudiantes que marcaron “NO”**

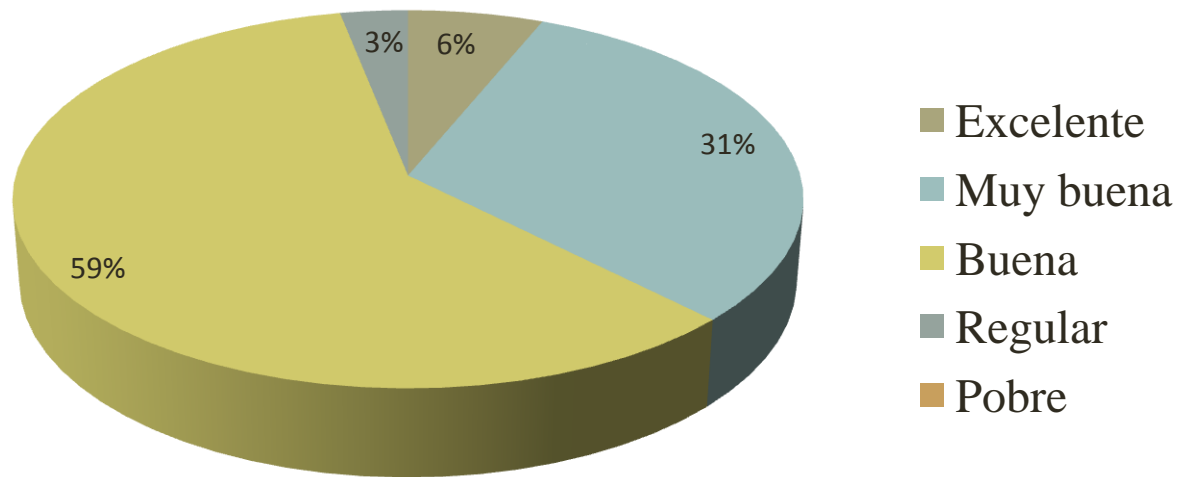
**Consideran que no tuvieron la oportunidad de debatir y conocer diferentes puntos de vista.**

“Me gustaría abrir el paso a debate que nos pusieran problemas que nos pusieran en posiciones distintas y tuviéramos que debatir y discutir”

**Consideran que no hubo tiempo para desarrollar todas las actividades.**



## CALIFIQUE SU EXPERIENCIA EN LA SALA SITUACIONAL DE SALUD PÚBLICA



**Un 59% de los estudiantes considera que su experiencia en la sala situacional fue buena y un 31% considera que fue muy buena.**

## TESTIMONIOS SOBRE LA EXPERIENCIA PARA TENER EN CUENTA:

*“Nos aportó conocimiento general sobre vigilancia, prevención y control de enfermedades, desde como reportarla para evitar el contagio, hasta las medidas y la vigilancia que se debe tener en cuenta para hacer un adecuado manejo de la enfermedad”*

*“En mi opinión, la sala de simulación me ayudo además de lograr desempeñarme y lograr desenvolverme en ciertos escenarios y "cargos públicos" a tomar decisiones rápidas y fundamentadas, y a escoger información, redactar y escribir coherentemente, sin necesidad de tomarme horas. Considero que las salas de simulación se deben seguir desarrollando en el curso”*

*“Nos permitió llevar los conceptos de clase a un escenario mas tangible para entenderlos mejor”*

*“Nos mostró cómo son este tipos de situaciones en el mundo real”*

*“Nos brindó conocimiento sobre el abordaje de enfermedades con riesgo de epidemia y el protocolo que se debe seguir para manejar este impacto en la sociedad”*

## COMENTARIOS Y SUGERENCIAS:

- “No dejar estas actividades para el final del semestre cuando todos los estudiantes están cansados, y mucho menos hacerla cuando se terminó el modulo de administración que poco tiene que ver con las salas de simulación”
- Aumentar el tiempo para el desarrollo de las actividades.
- Dar espacio al debate durante la sesiones.